

FLN Series

ಗಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ - 1





4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿ

—:ಪುಸ್ತಕದ ಕುರಿತು:—

- ಈ ಪುಸ್ತಕವು ಬುನಾದಿ ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಇದರಲ್ಲಿದೆ.
- ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಅದರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನಂಶ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು.
- ತರಗತಿ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಈ ಅಭ್ಯಾಸವು ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ತಳಹದಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು.

—:ಸೂಚನೆ:—

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಿನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪುಟದಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು.
2. ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು/ಸಹಪಾಠಿಗಳು/ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ಪಡೆಯಬೇಕು.
3. ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಹಪಾಠಿ/ಪೋಷಕರ ಜೊತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಓದಲು ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಸಹಪಾಠಿ/ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಹೇಳಿಸಿಕೊಂಡು ಮರುಪಠನ ಮಾಡಬೇಕು.
4. ಈ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ:

ಬರೆಯಿರಿ	
ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಿರಿ	
ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ	
ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಇರುವ ಭಾಗವನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಬಳಸಬಹುದು	

5. ವಾರಕ್ಕೆ 3-4 ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೆ, ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು 3-4 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬಹುದು.

6. ಯಾವುದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕದ ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರತಿಗಾಗಿ ಈ ಲಿಂಕ್ ಅಥವಾ QR code ಬಳಸಬಹುದು:

<http://sikshana.org/fln.html>



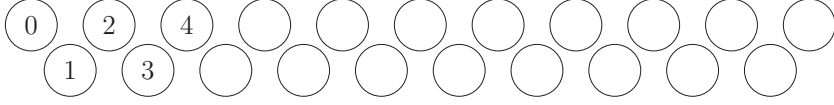
7. QR code ಗಳನ್ನು smart phone ಮೂಲಕ scan ಮಾಡಲು google lens ಅಥವಾ ಇನ್ನಿತರೇ ಸೂಕ್ತ app download ಮಾಡಿ ಬಳಸಬೇಕು.

" We have put our efforts to make this book free of content errors and typos. However, if you happen to find any or have suggestions for improvement, please reach out to us at feedback@sikshana.org "

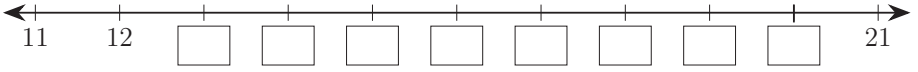
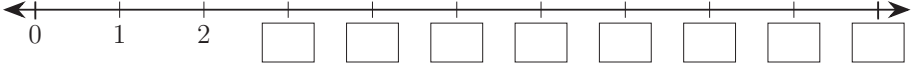
ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿಷಯ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	1 - 10
	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು • ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವುದು • ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು • ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆರೋಹಣ ಮತ್ತು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಎಣಿಸುವುದು • ಸಂಖ್ಯಾ ಸರಣಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು • ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜಿಗಿತ • ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು • ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ 	
2	ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ	11 - 31
	<ul style="list-style-type: none"> • ಒಂದಂಕಿ ಮತ್ತು ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ • ಸಂಕಲಕವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು • ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವುದು • ಒಂದಂಕಿ ಮತ್ತು ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯವಕಲನ • ವ್ಯವಕಲಕವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು • ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದು 	
3	ಗುಣಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಕಾರ	32 - 41
	<ul style="list-style-type: none"> • ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ಗುಣಕಾರ ಮಾಡುವುದು • ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನ • ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಗುಣಕಾರ ಮಾಡುವುದು • ಮಗ್ಗಿ • ಚಿತ್ರ ಬಳಸಿ ಭಾಗಕಾರ ಮಾಡುವುದು • ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನ • ಗುಣಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಕಾರದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ 	
4	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು	42 - 44
	<ul style="list-style-type: none"> • ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು • ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರುವ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು 	
5	ಒಗಟುಗಳು	4, 8, 16, 20,
6	ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	24, 28, 32, 36, 40, 44

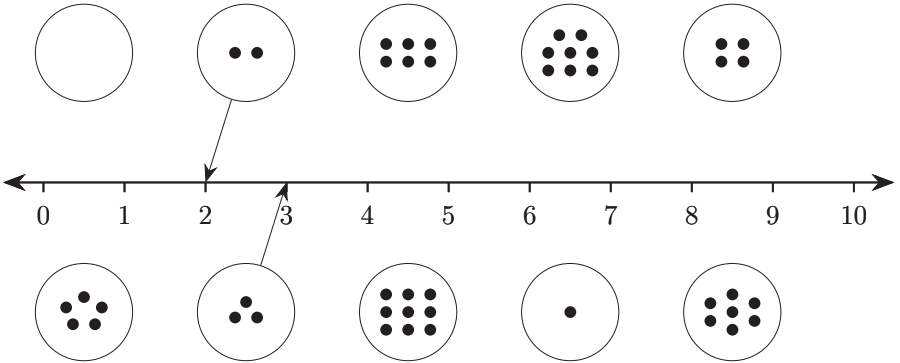
ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



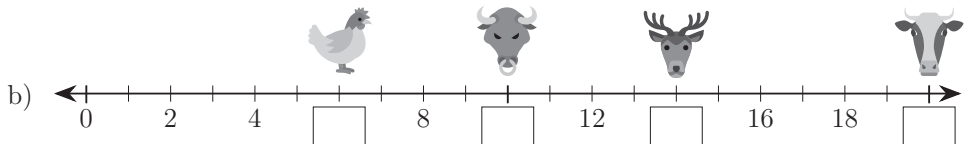
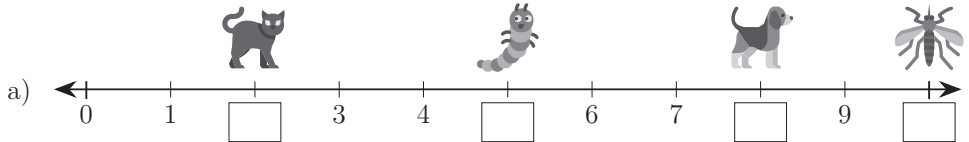
0 ಯಿಂದ 21 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:



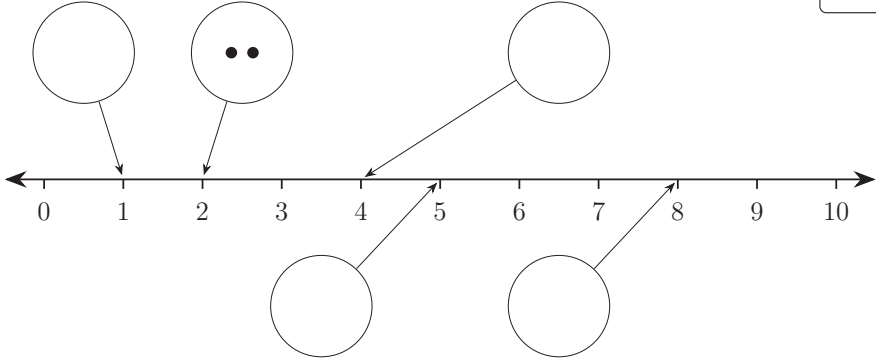
ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸೇರಿಸಿ:



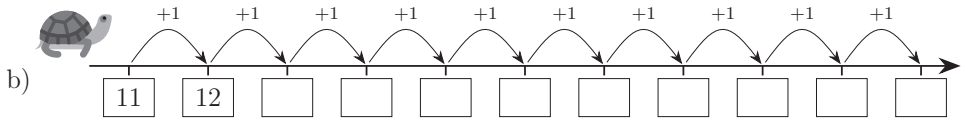
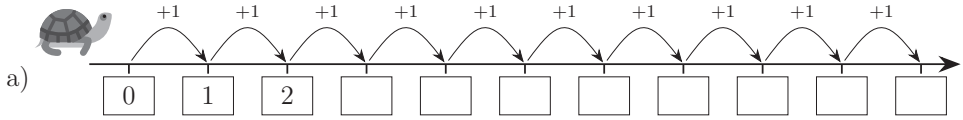
ಪ್ರತಿ ಪ್ರಾಣಿಯ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:



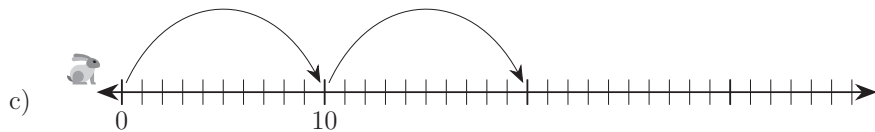
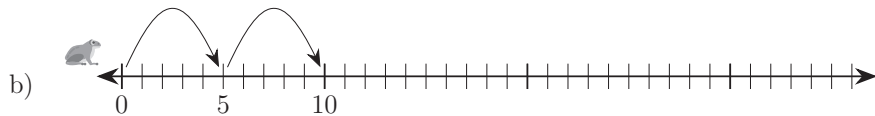
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವೃತ್ತಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:



ಆಮೆಯು ಒಂದು ನೆಗೆತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ನೆಗೆತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:

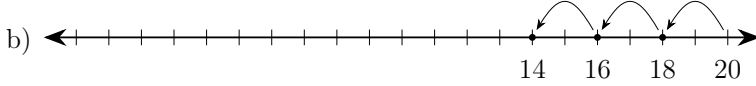
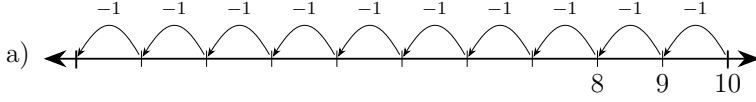


ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:





ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:



ಸಂಖ್ಯಾಸರಣಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:

a) 10 9 8 2

b) 28 27 23

c) 74 73 70

d) 100 99 98 93

ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ:

a) + =

b) + =

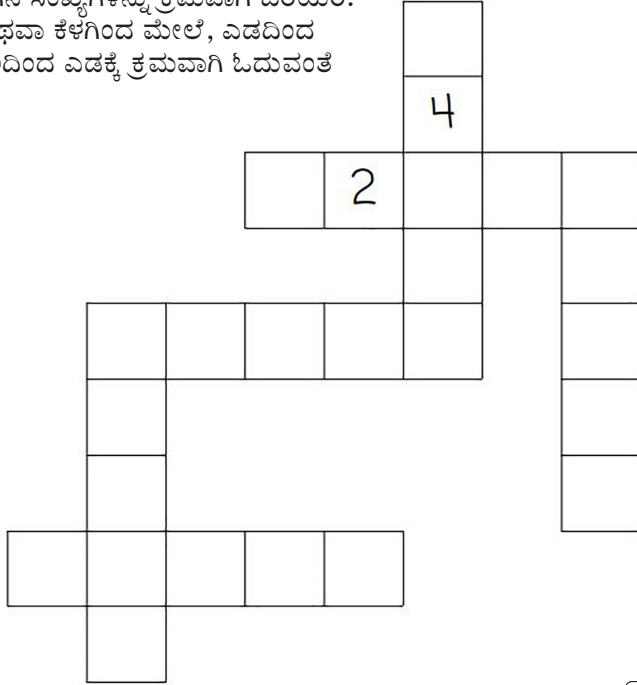
c) + =

d) + =

e) + =

f) + =

1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.
ಮೇಲಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಅಥವಾ ಕೆಳಗಿಂದ ಮೇಲೆ, ಎಡದಿಂದ
ಬಲಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಓದುವಂತೆ
ಇರಬೇಕು.



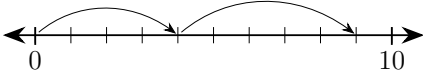
ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:



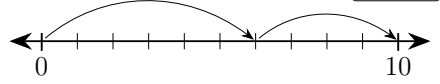
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
1 ರಿಂದ 10 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳು:	ಒಂದು ಎರಡು ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಐದು ಆರು ಏಳು ಎಂಟು ಒಂಭತ್ತು ಹತ್ತು. 10 ರಿಂದ 1 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳು:
ಹತ್ತು ಒಂಭತ್ತು ಎಂಟು ಏಳು ಆರು ಐದು ನಾಲ್ಕು ಮೂರು ಎರಡು ಒಂದು	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಹಾಡು ಕಲಿಯೋಣ:
ಒಂದು, ಎರಡು	ಬಾಳೆಲೆ ಹರಡು
ಮೂರು, ನಾಲ್ಕು	ಅನ್ನ ಹಾಕು
ಐದು, ಆರು	ಬೇಳೆ ಸಾರು
ಏಳು, ಎಂಟು	ಪಲ್ಯಕೆ ದಂಟು
ಒಂಭತ್ತು, ಹತ್ತು	ಎಲೆ ಮುದುರೆತ್ತು.
ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತು ಹೀಗಿತ್ತು	ಊಟದ ಆಟವು ಮುಗಿದಿತ್ತು.

ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :	😊 😐 ☹️	ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :	
------------------------------	--------	-----------------------	--

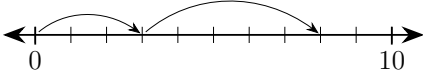
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ:



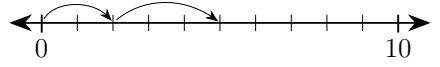
a) $\boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{9}$



b) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

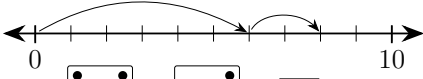


c) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

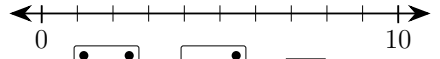


d) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

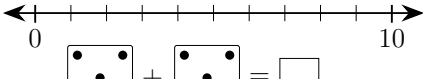
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ:



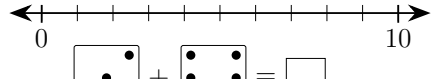
a) $\boxed{\begin{matrix} \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet \end{matrix}} + \boxed{\begin{matrix} \bullet \\ \bullet \end{matrix}} = \boxed{8}$



b) $\boxed{\begin{matrix} \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet \end{matrix}} + \boxed{\begin{matrix} \bullet \\ \bullet \end{matrix}} = \boxed{}$

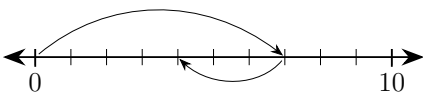


c) $\boxed{\begin{matrix} \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet \end{matrix}} + \boxed{\begin{matrix} \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet \end{matrix}} = \boxed{}$

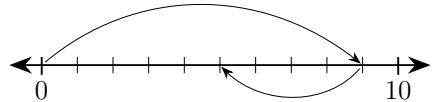


d) $\boxed{\begin{matrix} \bullet \\ \bullet \end{matrix}} + \boxed{\begin{matrix} \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet \end{matrix}} = \boxed{}$

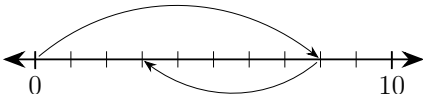
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ:



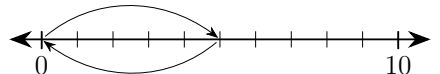
a) $\boxed{7} - \boxed{3} = \boxed{4}$



b) $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

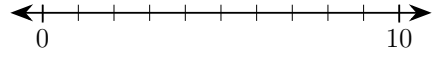
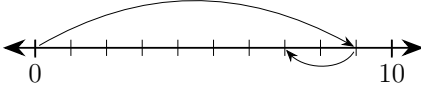


c) $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$



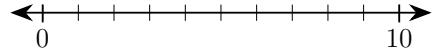
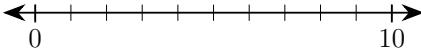
d) $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ:



a) $\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \\ \hline \end{array} = \boxed{7}$

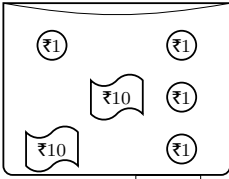
b) $\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \boxed{}$



c) $\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \boxed{}$

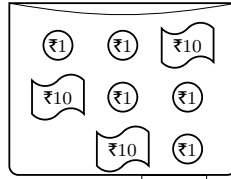
d) $\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \boxed{}$

ಪ್ರತಿ ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:

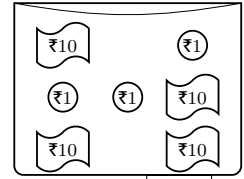


24

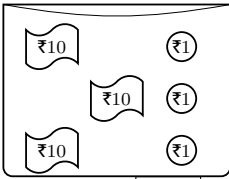
a)



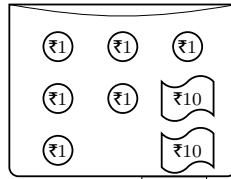
b)



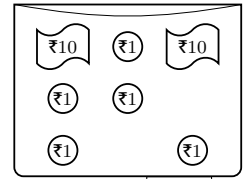
c)



d)

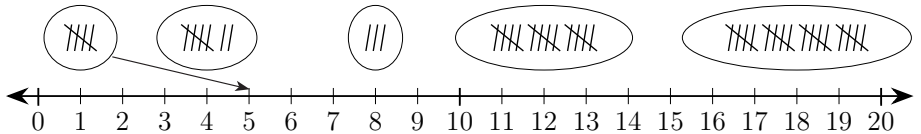


e)

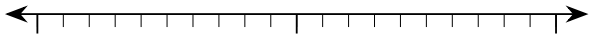
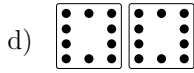
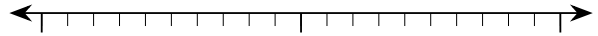
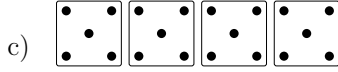
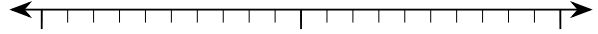
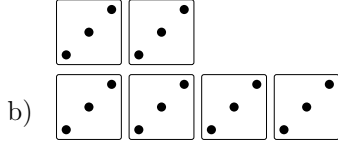
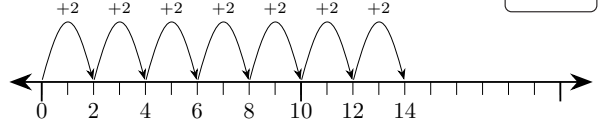
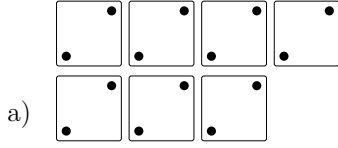


f)

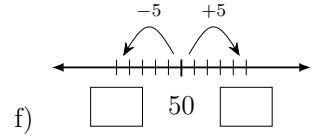
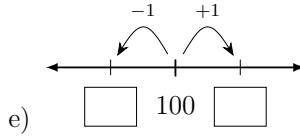
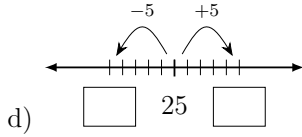
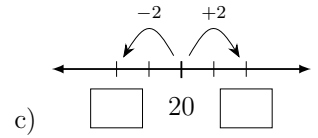
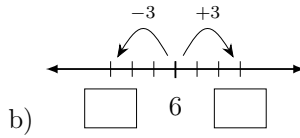
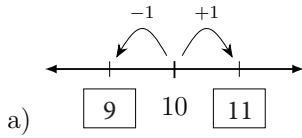
ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಜೋಡಿಸಿ:



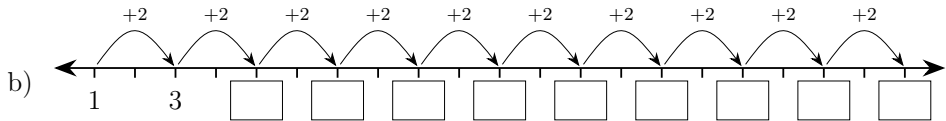
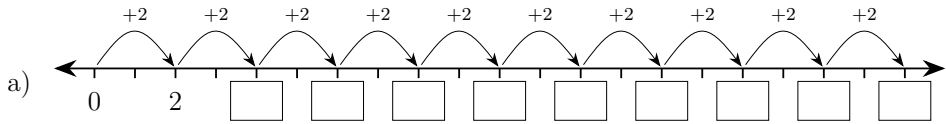
ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ:



ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ಚೌಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ ಅಥವಾ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ:



5	-4	1	+4	5	-2		+2				
5 - 4 = 1							1 + 4 = 5		5 - 2 = ?		-4
	-3		+4		-2		+2				
+2											
	-1		-1		-1		+3	4			

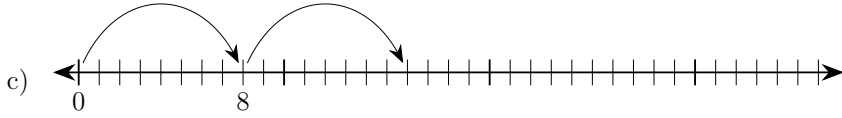
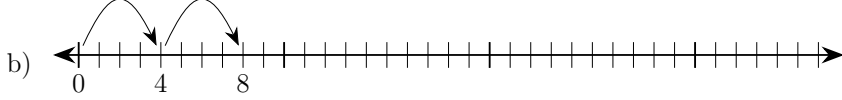
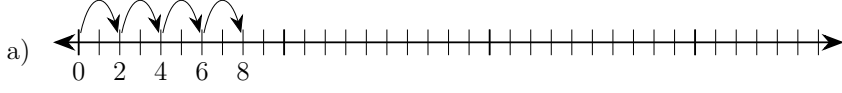


ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:

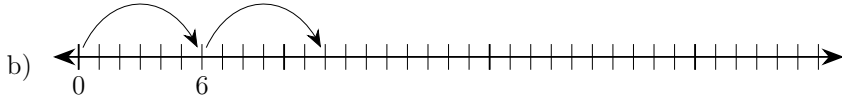
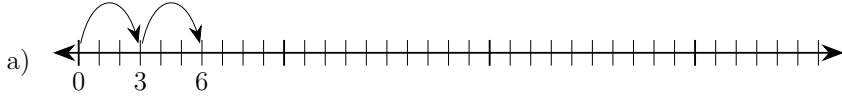
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
ನಾನು ಹೇಳುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುವೆಯಾ?	ಯಾವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ?
ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ	ಎಂದರೆ ಚಿಕ್ಕದರಿಂದ ದೊಡ್ಡದು ಅಲ್ಲವೇ?
ಹೌದು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: 8, 4, 3, 9, 1, 0	ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ: 0, 1, 3, 4, 8, 9
ಸರಿ. ನೀನು ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳು.	ನಾನು ಹೇಳುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಳು.
ಸರಿ. ದೊಡ್ಡದರಿಂದ ಚಿಕ್ಕದು ಅಲ್ಲವೇ?	ಹೌದು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: 2, 5, 7, 3, 1, 8
ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ: 8, 7, 5, 3, 2, 1	ಸರಿ.

ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :	😊 😐 ☹️	ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
------------------------------	--------	-----------------------

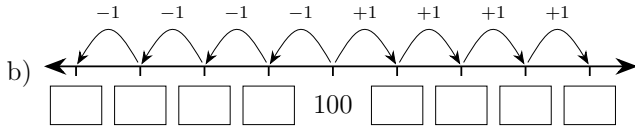
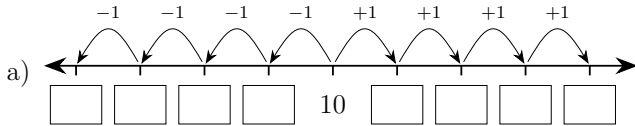
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:

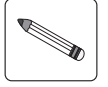


ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:

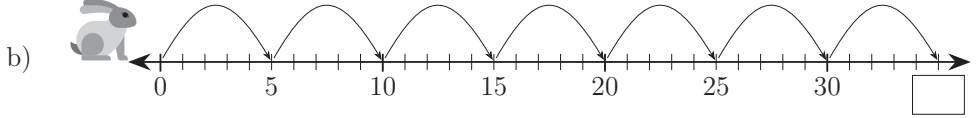
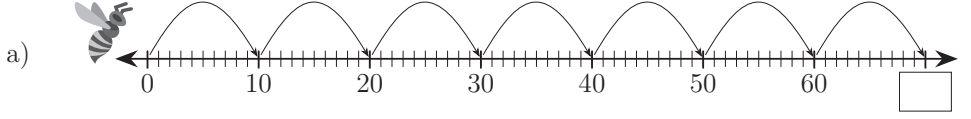


ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:

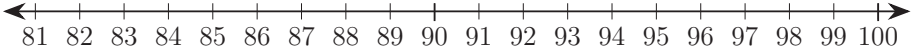




ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



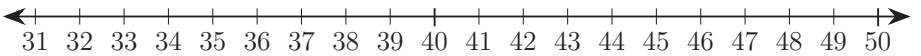
ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ:



- a) 83,81,88,85,90
- b) 92,97,86,83,95
- c) 100,95,85,90,96,82

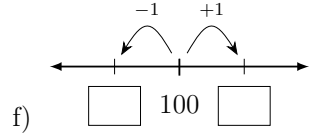
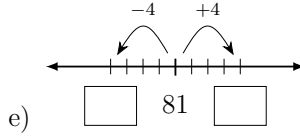
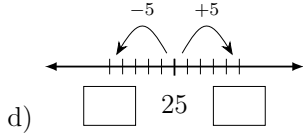
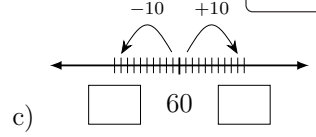
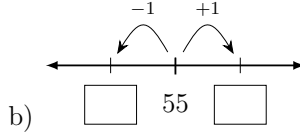
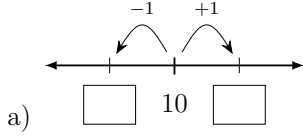
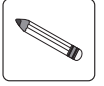
ಪ್ರತಿ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಅದರ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸಿ:

$35 + 1$
 $40 - 2$
 $40 + 3$
 $44 - 4$
 $48 + 2$

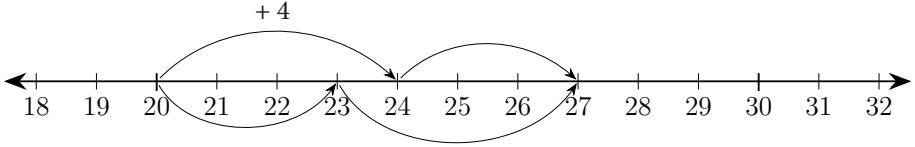


$31 + 2$
 $39 + 1$
 $38 + 2$
 $41 + 3$
 $50 - 3$

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



$20 + \boxed{4} = 24$

$24 + 3 = \boxed{}$

$27 - 4 = \boxed{}$

$20 + 3 = \boxed{}$

$23 + \boxed{} = 27$

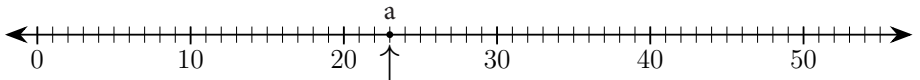
$23 - 3 = \boxed{}$

$24 - \boxed{} = 20$

$23 - \boxed{} = 20$

$23 + 4 = \boxed{}$

ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಅದನ್ನು ಚುಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸಿ: $1=10$ $\bullet = 1$



a) $\parallel \bullet \bullet \bullet = \boxed{23}$

b) $| \bullet \bullet = \boxed{}$

c) $\parallel \parallel \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet = \boxed{}$

d) $\parallel \parallel \parallel = \boxed{}$

ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ.



0

5

3

4

9

2

ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
1 + 1 ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಓದುವುದು ?	ಒಂದು ಪ್ಲಸ್ ಒಂದು
ಎಂದರೆ ಏನರ್ಥ ?	ಒಂದಕ್ಕೆ ಒಂದನ್ನು ಕೂಡುವುದು ಎಂದು.
ಒಂದು ಮತ್ತು ಒಂದರ ಮೊತ್ತ ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು ಅಲ್ಲವೇ ?	ಹೌದು. ಒಂದು ಮತ್ತು ಒಂದರ ಸಂಕಲನ ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು.
ಸಂಕಲನ ಎಂದರೆ ಕೂಡುವುದು.	+ ಇದು ಸಂಕಲನದ ಚಿಹ್ನೆ
4 - 2 ಎಂದರೆ ಏನು ?	ನಾಲ್ಕು ಮೈನಸ್ ಎರಡು ಎಂದರೆ ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಎರಡನ್ನು ಕಳೆಯುವುದು ಎಂದು.
ನಾಲ್ಕು ಮತ್ತು ಎರಡರ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಎಂದೂ ಹೇಳಬಹುದು.	ಹೌದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವ್ಯವಕಲನ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.
- ಇದು ವ್ಯವಕಲನದ ಚಿಹ್ನೆ	+ ಎಂದರೆ ಮೊತ್ತ - ಎಂದರೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
+ ಎಂದರೆ ಸಂಕಲನ	- ಎಂದರೆ ವ್ಯವಕಲನ

ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :



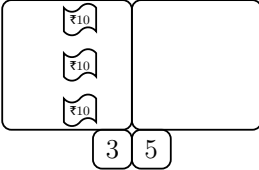
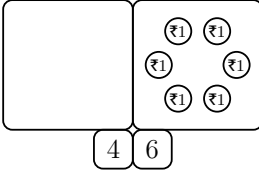
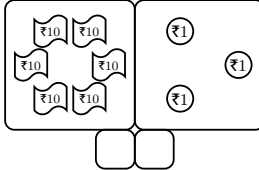
ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ಸಂಖ್ಯಾ ಸರಣಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:

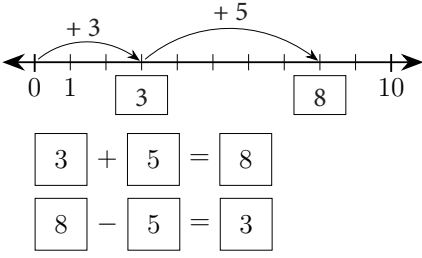
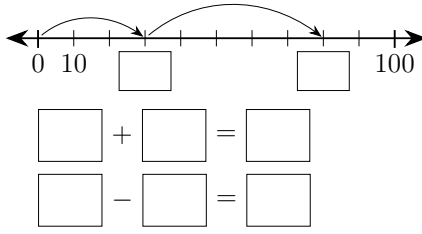


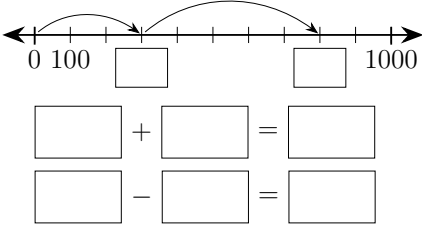
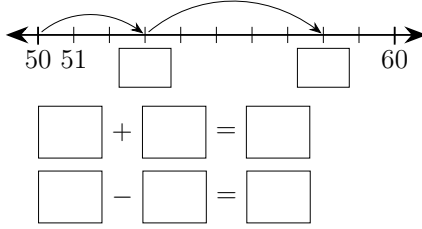
- a) 101, 102, , , ,
 b) 163, 165, 167, , ,
 c) 140, 150, , , ,
 d) 235, 335, 435, , ,

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

a)  b)  c) 

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

a)  b) 

c)  d) 

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



$$15 - 10 + 5 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

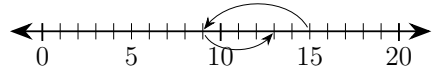
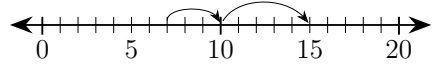
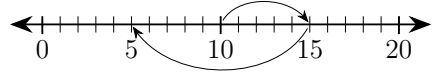
$$10 + 5 - 10 = \boxed{\quad}$$

$$7 + 3 + 5 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

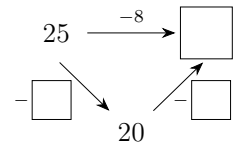
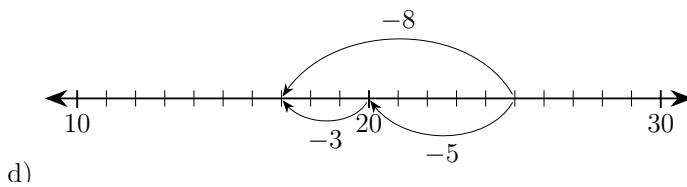
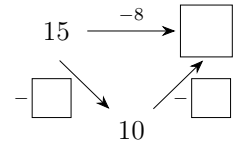
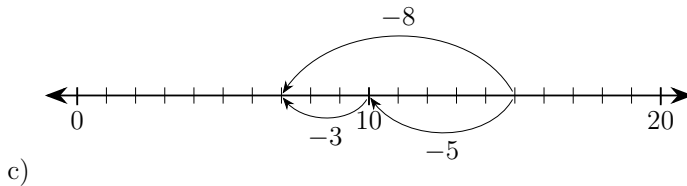
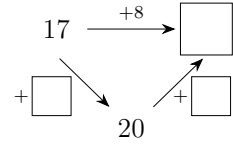
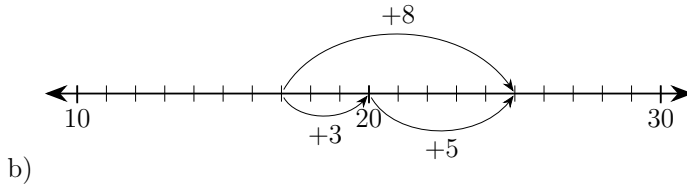
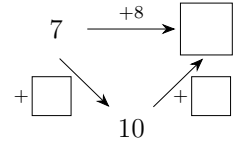
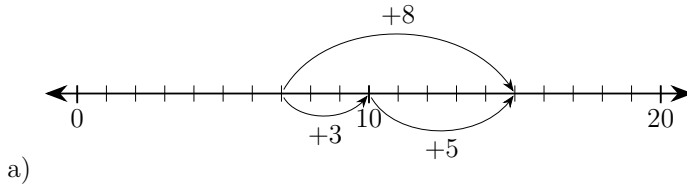
$$15 - 6 + 1 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

$$7 + 8 = \boxed{\quad} \boxed{\quad}$$

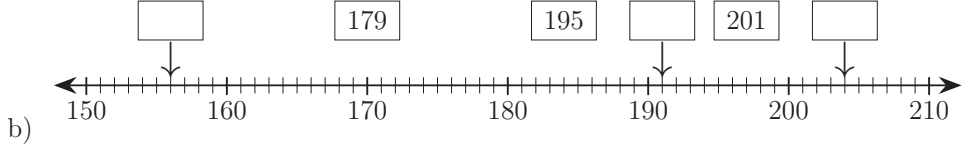
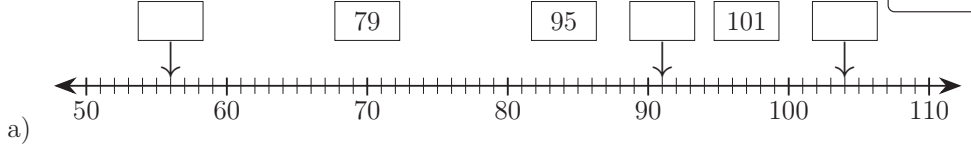
$$9 + 6 - 6 = \boxed{\quad}$$



ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



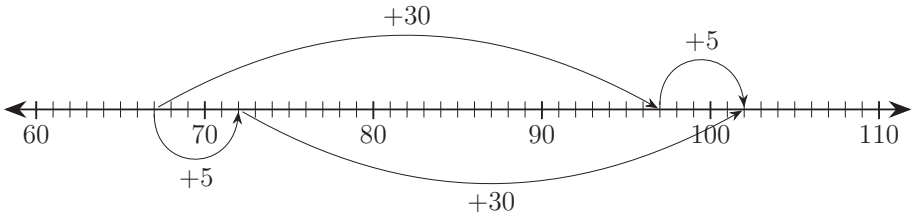
ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



ಸಂಖ್ಯಾ ಸರಣಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:



ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



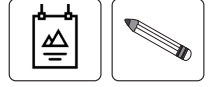
$$\square + 30 = 97$$

$$\square + 30 + 5 = \square$$

$$\square + 5 = 72$$

$$72 + \square = 102$$

ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿವರಣೆಗೆ ಹೊಂದುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಡೆದುಹಾಕಿ.
ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ?



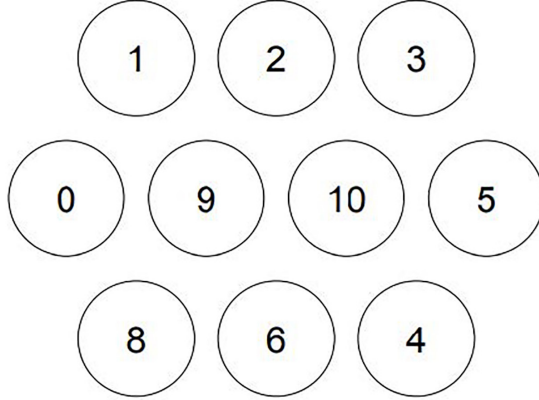
7 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

3 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

6 ಕ್ಕೆ ಸಮ

3 ಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು

4 ಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಕಡಿಮೆ

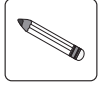


ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:

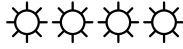


ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
7 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ 4 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳು:	8, 9, 20, 100 3 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಯಾವುವು ?
2, 1, 0. ಯಾವ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 6 ?	3 ಮತ್ತು 3, 6 ಮತ್ತು 4, 1 ಮತ್ತು 5, 0 ಮತ್ತು 6
	ಮೂರಕ್ಕಿಂತ 2 ಹೆಚ್ಚು ಎಷ್ಟು ?
5 4 ಕ್ಕಿಂತ 2 ಕಡಿಮೆ ಎಷ್ಟು ?	2

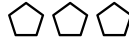
ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :	😊 😐 😞	ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :	
------------------------------	-------	-----------------------	--



ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು <, > ಅಥವಾ = ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತುಲನೆ ಮಾಡಿ:



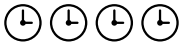
ಹೆಚ್ಚು > ಕಡಿಮೆ



ಕಡಿಮೆ < ಹೆಚ್ಚು

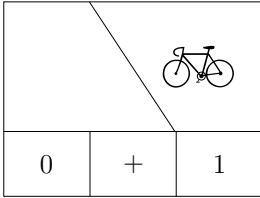


ಸಮಾನ = ಸಮಾನ
ಕಡಿಮೆ ಸಮಾನ
ಅಥವಾ ≤ ಅಥವಾ

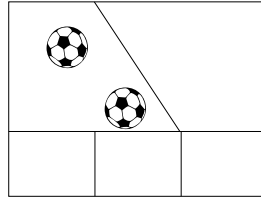


ಸಮಾನ ಸಮಾನ

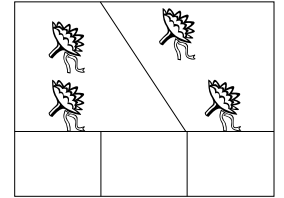
ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ:



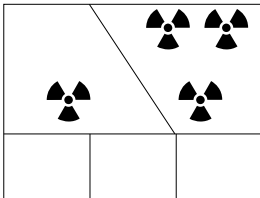
a)



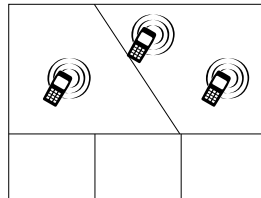
b)



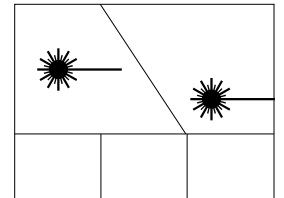
c)



d)



e)



f)

ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

- a) $0 + 0 = \square$ b) $1 + 0 = \square$ c) $2 + 0 = \square$
 d) $0 + 1 = \square$ e) $1 + 1 = \square$ f) $2 + 1 = \square$
 g) $0 + 2 = \square$ h) $1 + 2 = \square$ i) $2 + 2 = \square$

ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

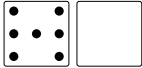
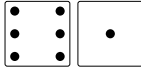
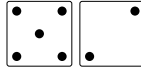
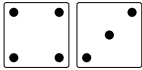
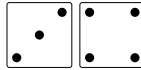
- a) $2 = 2 - \square$ b) $1 = 1 - \square$ c) $0 = \square - 0$
 d) $1 = \square - 0$ e) $1 = 2 - \square$ f) $0 = 1 - \square$
 g) $0 = \square - 1$ h) $1 = \square - 1$ i) $0 = 2 - \square$

ಎರಡೂ ಕಡೆ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ, ಉತ್ತರವನ್ನು <, > ಅಥವಾ = ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತುಲನೆ ಮಾಡಿ:

- a) $2 - 1 \square 1 + 1$ b) $2 - 2 \square 1 - 1$
 c) $0 + 2 \square 1 + 1$ d) $2 - 0 \square 1 + 0$



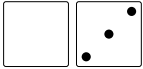
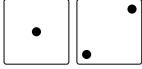

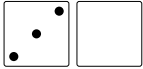
ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ:

- a)  $\square + \square = \square$
 b)  $\square + \square = \square$
 c)  $\square + \square = \square$
 d)  $\square + \square = \square$
 e) $0 + 7 = \square$
 f)  $\square + \square = \square$

ಚಿಹ್ನೆಯು ಸರಿಯಾಗುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

- a) $2 - 1 > \square$ b) $0 + 1 < \square$ c) $1 + 1 > \square$
 d) $1 + 0 > \square$ e) $\square = 1 + 1$ f) $\square > 0 + 0$
 g) $\square < 2 + 0$ h) $\square > 1 - 1$ i) $\square = 2 - 1$

ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ:

- a)  $0 + 3 = \square$ b)  $\square + \square = \square$ c)  $\square + \square = \square$
 d)  $\square + \square = \square$



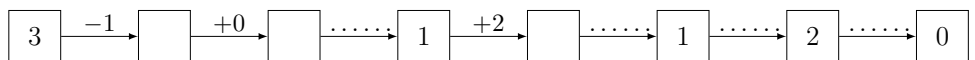
ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

- a) $0 + 3 = \square$ b) $1 + 1 + 1 = \square$
 c) $1 + 2 = \square$ d) $1 + 2 + 0 = \square$
 e) $2 + 1 = \square$ f) $0 + 1 + 2 = \square$
 g) $3 + 0 = \square$ h) $0 + 3 + 0 = \square$

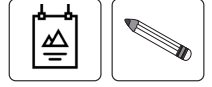
3 ನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ:

- a) $\square + \square = 3$ b) $\square + \square = 3$ c) $\square + \square = 3$ d) $\square + \square = 3$

ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



ಎಡಕ್ಕೆ ಬಲಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸರಿಹೊಂದುವ ವಿವರಣೆಗೆ ಜೋಡಿಸಿ:

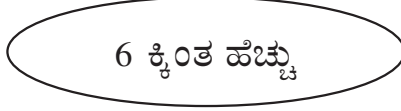


5



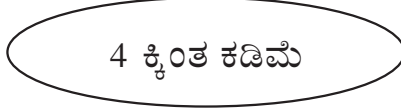
5

3



2

8



7

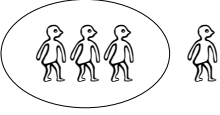
ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ, ಸಮ ಇವುಗಳನ್ನು ಚಿಹ್ನೆಯ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?	ಮೊದಲು ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳು: 4 ಮತ್ತು 5 ರಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ದೊಡ್ಡದು?
5 ದೊಡ್ಡದು	4 < 5 ಎಂದು ಬರೆಯಬಹುದು. ಅಥವಾ 5 > 4 ಎಂದು ಬರೆಯಬಹುದು.
ಎರಡರಲ್ಲೂ > ಚಿಹ್ನೆಯ ಅಗಲವಾದ ಬದಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಡೆ ಇದೆ ಅಲ್ಲವೇ	ಹೌದು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದ್ದೀಯಾ. ಇದನ್ನು ಓದು: 8 < 9
ಎಂಟು ಒಂಭತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು. ಇದು ಸರಿ ಇದೆಯೇ ಹೇಳು: 10 < 8	ಇಲ್ಲ. ಎಂಟು ಹತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು. ಅದನ್ನು ಹೀಗೆ ಬರೆಯಬೇಕು: 8 < 10 ಅಥವಾ 10 > 8
2 + 2 ನಾಲ್ಕಕ್ಕೆ ಸಮ. ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು?	2 + 2 = 4 ಇಲ್ಲಿ ಸಮ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ.
3 ಮತ್ತು 4 ರ ಮೊತ್ತ 7 ಕ್ಕೆ ಸಮ. ಇದನ್ನು ಹೀಗೆ ಬರೆಯಬಹುದೇ? 3 + 4 = 7	ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಸಮ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಬರೆದ ಗಣಿತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸಮೀಕರಣ ಎನ್ನಬಹುದು.

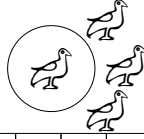
ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :	☺ ☹ ☹	ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :	
------------------------------	-------	-----------------------	--

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ, ತುಲನೆ, ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:

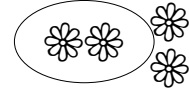


3	>	1		
1	<	3		
3	+	1	=	4
4	-	3	=	1

a)

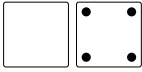


b)

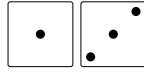


c)

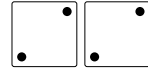
ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ:



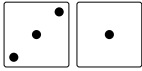
a) $0 + 4 = \square$



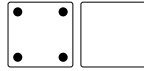
b) $\square + \square = \square$



c) $\square + \square = \square$



d) $\square + \square = \square$



e) $\square + \square = \square$



4 ನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ:

a) $\square + \square = 4$

b) $\square + \square = 4$

c) $\square + \square = 4$

d) $\square + \square = 4$

e) $\square + \square = 4$

ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

a) $1 + 4 = \square$

b) $4 - 1 = \square$

c) $3 + \square = 4$

d) $4 - \square = 3$

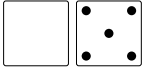
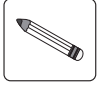
e) $\square + 2 = 4$

f) $\square - 2 = 2$

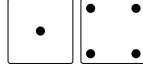
g) $4 + \square = 4$

h) $\square - 0 = 4$

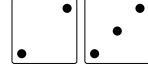
ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ:



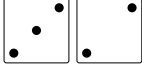
a) $0 + 5 = \square$



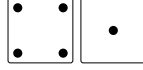
b) $\square + \square = \square$



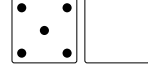
c) $\square + \square = \square$



d) $\square + \square = \square$

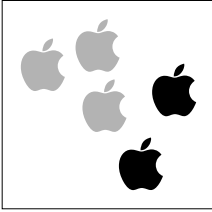


e) $\square + \square = \square$



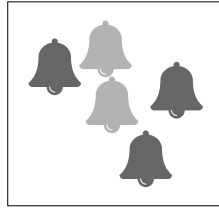
f) $\square + \square = \square$

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:

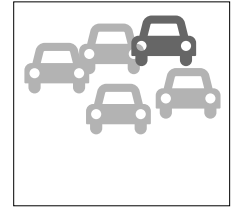


3	+	2	=	5
2	+	3	=	5
5	-	2	=	3
5	-	3	=	2

a)



b)



c)

ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

a) $0 + 0 = \square$

b) $1 + 0 = \square$

c) $2 + 0 = \square$

d) $3 + 0 = \square$

e) $4 + 0 = \square$

f) $0 + 1 = \square$

g) $1 + 1 = \square$

h) $2 + 1 = \square$

i) $3 + 1 = \square$

j) $0 + 2 = \square$

k) $1 + 2 = \square$

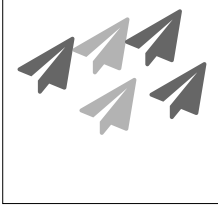
l) $2 + 2 = \square$

m) $0 + 3 = \square$

n) $1 + 3 = \square$

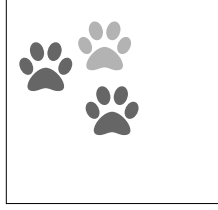
o) $0 + 4 = \square$

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:

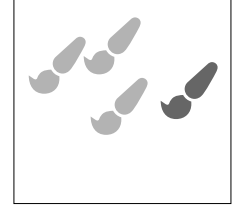


3	+	2	=	
5	-	3	=	
5	-	2	=	

a)

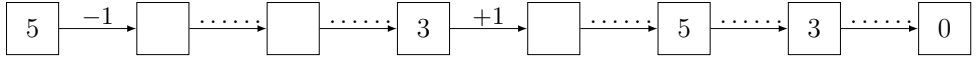


b)

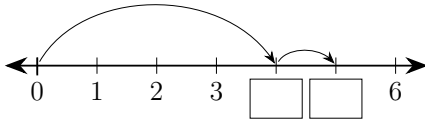


c)

ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

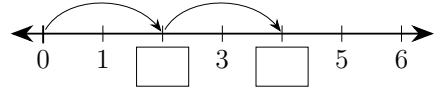


ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



a)

$$\square + \square = \square$$



b)

$$\square + \square = \square$$

ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

a) $2 + 0 = \square$

b) $2 + 1 = \square$

c) $2 + 2 = \square$

d) $2 + 3 = \square$

e) $2 + 4 = \square$

f) $3 + 0 = \square$

g) $3 + 1 = \square$

h) $3 + 2 = \square$

i) $3 + 3 = \square$

j) $4 + 0 = \square$

k) $4 + 1 = \square$

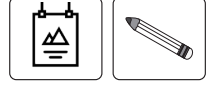
l) $4 + 2 = \square$

m) $5 + 0 = \square$

n) $5 + 1 = \square$

o) $6 + 0 = \square$

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಒಂದು ಬಾರಿ ಬಳಸಿ
ಉತ್ತರ ಸರಿಯಾಗುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ:



ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ

1 2 3 4 5 6 7 8 9

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 6$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 17$$

$$\underline{\quad} - \boxed{\quad} = 2$$

ನಾನು ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆ?



ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:



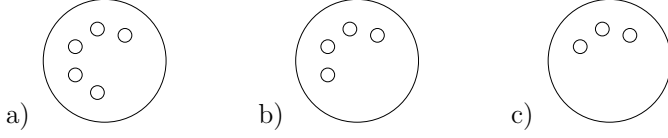
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರ ಇವುಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ?	ಅವುಗಳನ್ನು ಮೂಲಭೂತ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.
ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೂ ಸಂಕಲನಕ್ಕೂ ಏನು ಸಂಬಂಧ ?	ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಕೂಡುವುದನ್ನೇ ಗುಣಿಸುವುದು ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ.
ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 2 ನ್ನು 3 ಬಾರಿ ಕೂಡುವುದು ಎಂದರೆ 2 ನ್ನು 3 ರಿಂದ ಗುಣಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥ	$2 + 2 + 2 = 6$ ಹಾಗೆಯೇ, $2 \times 3 = 6$
ಹತ್ತನ್ನು ಹತ್ತು ಬಾರಿ ಕೂಡಿದರೆ ಎಷ್ಟು ?	10×10 ಅಥವಾ 100.
100 ನ್ನು 10 ಮತ್ತು 10 ರ ಗುಣಲಬ್ಧ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ	6 ನ್ನು 2 ಮತ್ತು 3 ರ ಗುಣಲಬ್ಧ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :

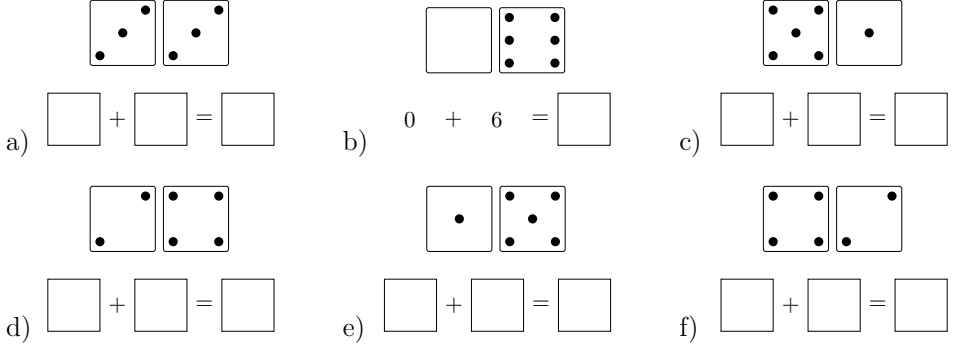


ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

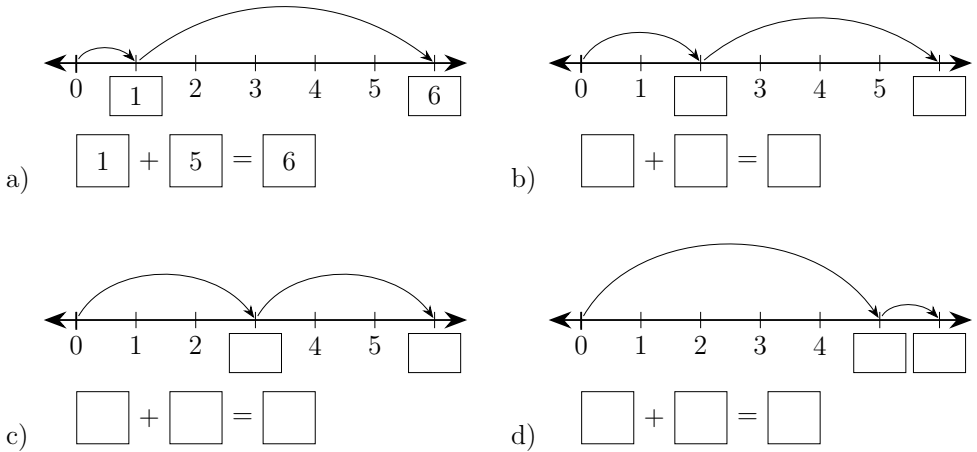
ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ 6 ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:



ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ:



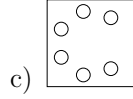
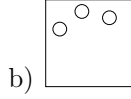
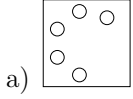
ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



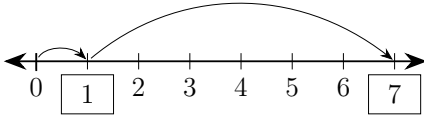
ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯ ಮೊತ್ತ 6 ಆಗುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ:

6	5		0	6		
	1	2		4	3	5

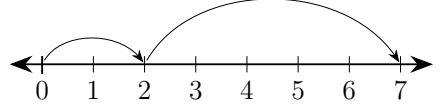
ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ 7 ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:



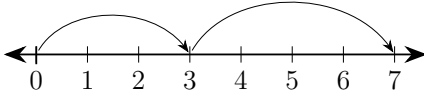
ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



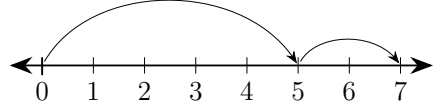
a) $\boxed{1} + \boxed{6} = \boxed{7}$



b) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$



c) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

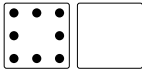


d) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

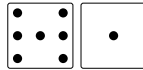
ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯ ಮೊತ್ತ 7 ಆಗುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ:

7	7					1		
	0	2	3	7	5		4	1

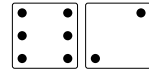
ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ:



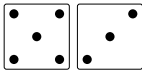
a) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$



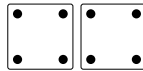
b) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$



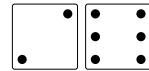
c) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$



d) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$



e) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

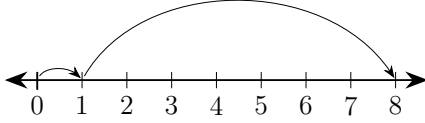


f) $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

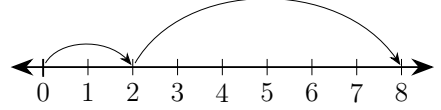
ಎರಡೂ ಕಡೆ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ, ಉತ್ತರವನ್ನು <, > ಅಥವಾ = ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತುಲನೆ ಮಾಡಿ:

a) $1 + 7 - 4$ $1 + 6 - 4$ $1 + 6 - 5$ $1 + 6 - 2$ $1 + 5 - 2$

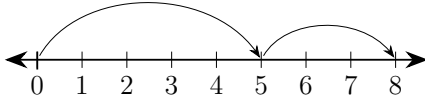
ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



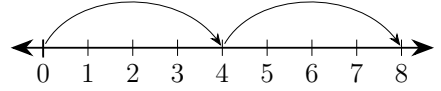
a) + =



b) + =



c) + =



d) + =



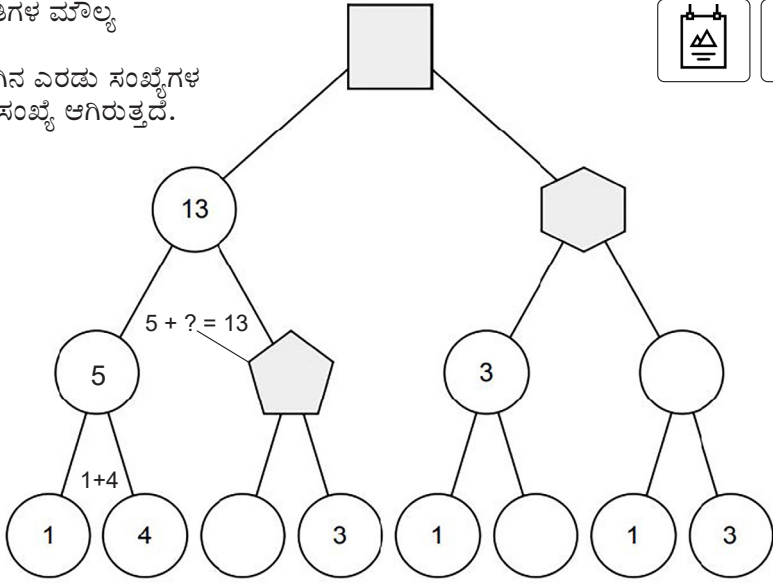
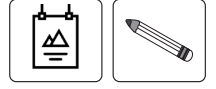
ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯ ಮೊತ್ತ 8 ಆಗುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ:

8	4	0			2			3
	4		3	7		2	0	1

ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

a) $1 + 7 = 8$ b) $0 + 8 =$ c) $6 + 2 =$
d) $1 + 0 =$ e) $0 + 3 =$ f) $4 + 1 =$
g) $3 + 2 =$ h) $5 + 2 =$ i) $8 + 0 =$
j) $4 + 4 =$ k) $2 + 5 =$ l) $3 + 1 =$
m) $4 + 0 =$ n) $6 + 0 =$ o) $2 + 6 =$

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಕೃತಿಗಳ ಮಾಲ್ಯ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
ಹೇಗೆಂದರೆ, ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.



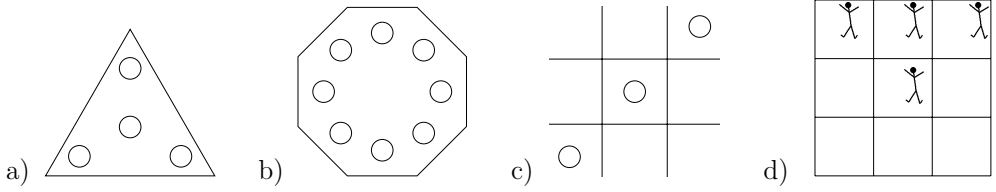
ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:



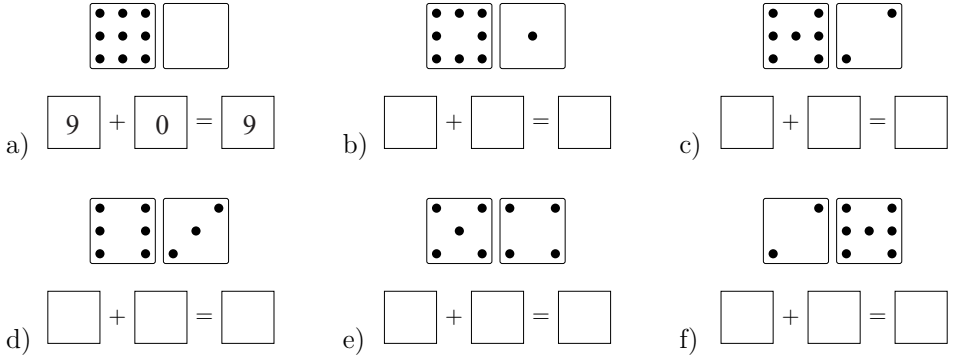
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
ಗಣಿತದ ಆಕೃತಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಗೊತ್ತೇ?	ಒಹೋ... ಚೌಕ, ವೃತ್ತ, ತ್ರಿಭುಜ ಮೊದಲಾದವು.
3 ಭುಜಗಳುಳ್ಳ ಸಮತಲಾಕೃತಿ ಯಾವುದು ?	ಅದೇ ತ್ರಿಭುಜ ಅಥವಾ ತ್ರಿಕೋನ.
ತ್ರಿ ಎಂದರೆ ಮೂರು. 3 ಭುಜಗಳು ಮತ್ತು 3 ಕೋನಗಳು ಇರುವ ಆಕೃತಿ ಅದು.	3 ಕಣ್ಣುಳ್ಳ ಈಶ್ವರನಿಗೆ ತ್ರಿನೇತ್ರ ಎನ್ನುವರು.
ಚೌಕ, ಆಯತ ಮುಂತಾದವು 4 ಭುಜಗಳುಳ್ಳ ಆಕೃತಿಗಳು.	ಅವನ್ನು ಚತುರ್ಭುಜಾಕೃತಿಗಳು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಬ್ರಹ್ಮನಿಗೆ 4 ಮುಖಗಳು. ಅವನನ್ನು ಚತುರ್ಮುಖ ಬ್ರಹ್ಮ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.
ಪಂಚ ಎಂದರೆ ಐದು. ಷಟ್ ಎಂದರೆ ಆರು.	ಹಾಗೆಯೇ, ಐದು ಬಾಹುಗಳುಳ್ಳ ಆಕೃತಿ ಪಂಚಭುಜಾಕೃತಿ.
ಆರು ಬಾಹುಗಳುಳ್ಳ ಆಕೃತಿ ಷಡ್ಭುಜಾಕೃತಿ.	ಷಟ್ಕೋನ ಎಂದೂ ಕರೆಯಬಹುದು. 6 ಮುಖಗಳುಳ್ಳ ಷಣ್ಮುಖ ಗಣಪತಿಯ ಸಹೋದರ.
ಸಪ್ತ ಎಂದರೆ ಏಳು. ಅಷ್ಟಭುಜಾಕೃತಿಗೆ 8 ಬಾಹುಗಳು.	ನವಭುಜಾಕೃತಿಗೆ 9 ಬಾಹುಗಳು.
10 ಬಾಹುಗಳಿದ್ದರೆ ಅದು ದಶಭುಜಾಕೃತಿ.	ರಾವಣನಿಗೆ ಹತ್ತು ತಲೆಗಳು. ಅವನನ್ನು ದಶಕಂಠ, ದಶಮುಖ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :	😊 😐 😞	ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :	
------------------------------	-------	-----------------------	--

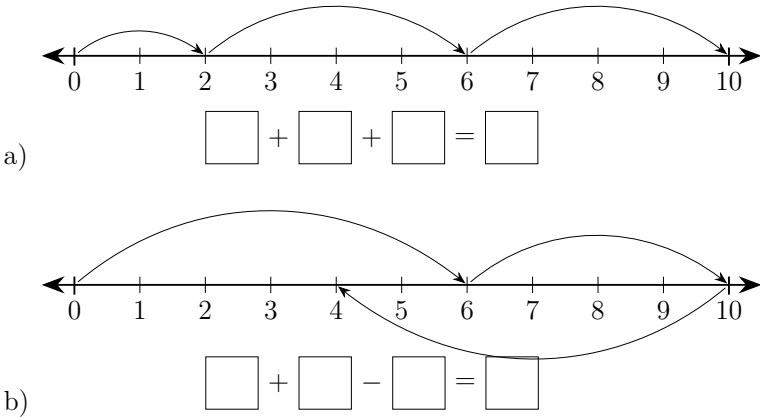
ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ 9 ಚುಕ್ಕೆಗಳಿರುವಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ:



ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ:



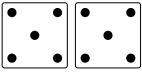
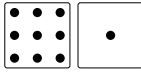
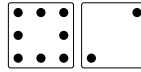
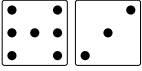
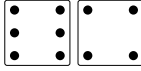
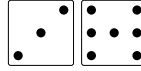
ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:



ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

- a) $7 + \square = 7$ b) $8 + \square = 9$ c) $1 + 8 = \square$
 d) $\square + 7 = 8$ e) $7 + \square = 9$ f) $5 + \square = 8$
 g) $9 + 0 = \square$ h) $5 + 4 = \square$ i) $8 + 0 = \square$

ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಬರೆಯಿರಿ:

- a)  $\square + \square = \square$ b)  $\square + \square = \square$ c)  $\square + \square = \square$
 d)  $\square + \square = \square$ e)  $\square + \square = \square$ f)  $\square + \square = \square$

ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

- a) $0 + 10 = \square$ b) $\square + 6 = 9$ c) $8 + \square = 10$
 d) $8 + 1 = \square$ e) $9 + \square = 10$ f) $\square + 3 = 10$
 g) $6 + \square = 9$ h) $7 + \square = 9$ i) $1 + \square = 10$

ಪ್ರತಿ ಉದ್ದ ಸಾಲಿನ ಮೊತ್ತ 10 ಆಗುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ:

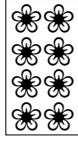
0		8	2	4	4	7	1	1		
10	3	2		3			0			2 3
	7	1	0		2	4		8	1	7 1



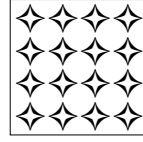
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ:



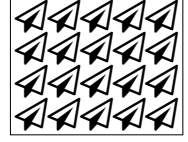
a) $\star = 12$



b) $\text{flower} = \dots$

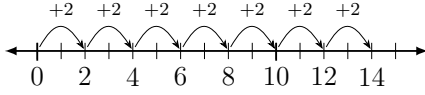


c) $\diamond = \dots$



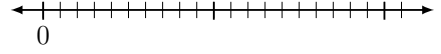
d) $\rightarrow = \dots$

ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನವೇ ಗುಣಾಕಾರ. ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ:



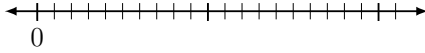
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$
 $7 \times 2 = 14$

a)



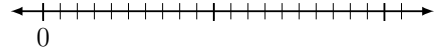
$5 + 5 + 5 + 5 = \dots$
 $4 \times 5 = \dots$

b)



$7 + 7 = \dots$
 $2 \times 7 = \dots$

c)



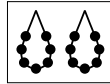
$6 + 6 + 6 = \dots$
 $3 \times 6 = \dots$

d)

ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಗುಣಾಕಾರ ಬರೆಯಿರಿ:



a) $2 \times 5 = 10$



b) $\dots \times \dots = \dots$



c) $\dots \times \dots = \dots$



d) $\dots \times \dots = \dots$

ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ:

a) $3 + 3 + 3 + 3 = 12$
 $4 \times 3 = 12$

b) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

c) $5 + 5 + 5 = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

d) $7 + 7 = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

e) $4 + 4 + 4 + 4 = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

f) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

ಆರಂಭದಿಂದ ಅಂತ್ಯದ ವರೆಗೆ ಮೇಲೆ-ಕೆಳಗೆ, ಹಿಂದೆ-ಮುಂದೆ ಹೇಗಾದರೂ ಹೋಗಿ.
ಪ್ರತಿ ಮನೆಗೆ ಹೋದಾಗ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸುತ್ತ ಹೋಗಿ.
ಮೊತ್ತ 53 ಬರುವಂತೆ ದಾರಿ ಹುಡುಕಬಹುದೇ ?



	4	9	7	7	4	→ Finish
	8	9	4	5	7	
	6	6	4	9	9	
	7	8	8	8	6	
Start →	5	5	6	5	5	

ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:

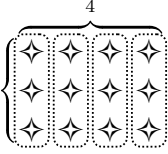


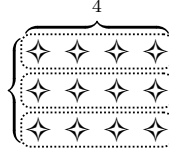
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪ್ರೋಫೆಸರ್/ಶಿಕ್ಷಕರು
ನಾನು ಹೇಳುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳು.	ಸರಿ. ಹಿಂದಿನ ಎಂದರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಮೊದಲು ಬರುವ ಎಂದರ್ಥ ಅಲ್ಲವೇ ?
ಹೌದು. ಸಂಖ್ಯೆ: 7	ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: 6, 5
ಸಂಖ್ಯೆ: 10	ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: 9, 8
ಸಂಖ್ಯೆ: 21	ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: 20, 19 ನಾನು ಹೇಳುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದಿನ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳು
ಮುಂದಿನ ಎಂದರೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ನಂತರ ಎಂದರ್ಥ ಅಲ್ಲವೇ ?	ಹೌದು. ಸಂಖ್ಯೆ: 1
ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: 2, 3, 4	ಸಂಖ್ಯೆ: 9
ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: 10, 11, 12	ಸಂಖ್ಯೆ: 56
ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: 57, 58, 59	ಸರಿ. ಈ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ? 23 ಮತ್ತು 25
24 ನಡುವೆ ಎಂದರೆ ಮಧ್ಯೆ	ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ.

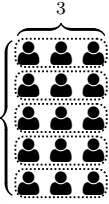
ಪ್ರೋಫೆಸರ್ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :	😊 😐 😞	ಪ್ರೋಫೆಸರ್ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :	
----------------------------------	-------	---------------------------	--

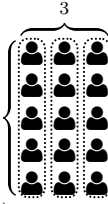
ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ಗುಣಕಾರ ಬರೆಯಿರಿ:

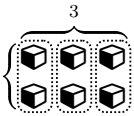


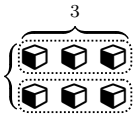
a)  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$
 $4 \times 3 = 12$

b)  $4 + 4 + 4 = 12$
 $3 \times 4 = 12$

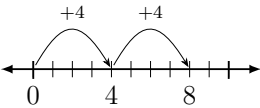
c)  $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

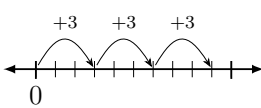
d)  $\dots + \dots + \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

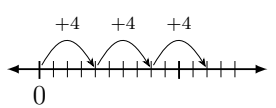
e)  $\dots = \dots$
 $\dots = \dots$

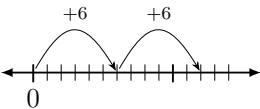
f)  $\dots = \dots$
 $\dots = \dots$

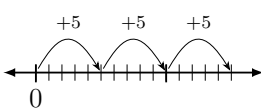
ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ಗುಣಕಾರ ಬರೆಯಿರಿ:

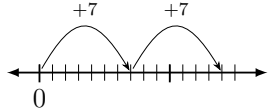
a)  $4 + 4 = 8$
 $4 \times 2 = 8$

b)  $\dots + \dots + \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

c)  $\dots + \dots + \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

d)  $\dots + \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

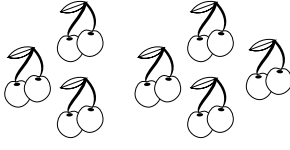
e)  $\dots + \dots + \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

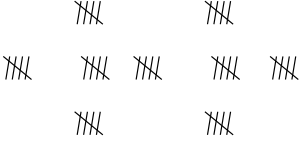
f)  $\dots + \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$

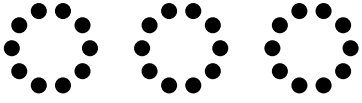
ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

- a) $2 \times 3 = \dots$ b) $3 \times 2 = \dots$ c) $3 \times \dots = 6$ d) $\dots \times 3 = 6$
 e) $5 \times 6 = \dots$ f) $6 \times 5 = \dots$ g) $5 \times \dots = 30$ h) $\dots \times 5 = 30$
 i) $7 \times 3 = \dots$ j) $3 \times 7 = \dots$ k) $7 \times \dots = 21$ l) $\dots \times 3 = 21$

ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ಗುಣಕಾರ ಬರೆಯಿರಿ:

a)  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$
 $7 \times 2 = 14$

b)  _____

c)  _____



ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ:

- a) $1 \times 1 = 1$ b) $2 \times 1 = \dots$ c) $8 \times 1 = \dots$ d) $4 \times 1 = \dots$
 e) $4 \times 10 = 40$ f) $2 \times 10 = \dots$ g) $9 \times 10 = \dots$ h) $1 \times 10 = \dots$
 i) $6 \times 100 = \dots$ j) $3 \times 100 = \dots$ k) $7 \times 100 = \dots$ l) $5 \times 100 = \dots$
 m) $8 \times 1000 = \dots$ n) $1 \times 1000 = \dots$ o) $4 \times 1000 = \dots$ p) $9 \times 1000 = \dots$

ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಿ:

4	5	20
6	2	12
24	10	

2		6
	5	20
8	15	

	4	4
6		30
6	20	

9	8	72
		20
36	40	

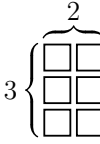
	5	30
	3	12
24	15	

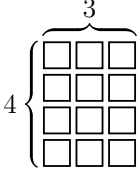
1		2
		12
3	8	

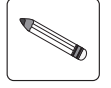
		72
		70
63	80	

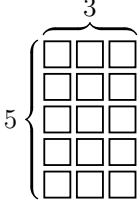
		20
11		33
110	6	

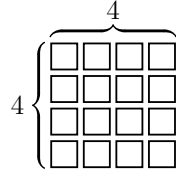
ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಬರೆಯಿರಿ:

a)  $2 \times 3 = 6$
 $6 \div 3 = 2$
 $3 \times 2 = 6$
 $6 \div 2 = 3$

b)  $\dots \times \dots = \dots$
 $\dots \div \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$
 $\dots \div \dots = \dots$



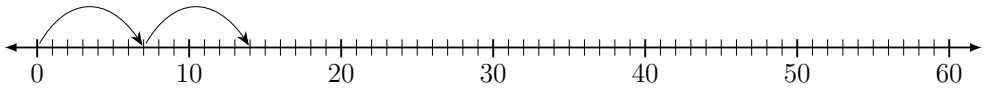
c)  $\dots \times \dots = \dots$
 $\dots \div \dots = \dots$
 $\dots \times \dots = \dots$
 $\dots \div \dots = \dots$

d)  $\dots \times \dots = \dots$
 $\dots \div \dots = \dots$

ಮೊದಲನೇ ಸಾಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 2, 5 ಮತ್ತು 10 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿ:

\times	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2																
5																
10																

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಗುಣಿಸಿ:



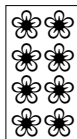
$7 \times 2 =$ $7 \times 5 =$ $7 \times 8 =$

$7 \times 3 =$ $7 \times 6 =$ $7 \times 9 =$

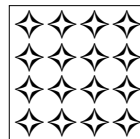
ಚಿತ್ರಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ :



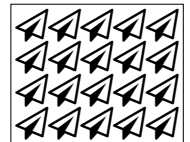
a) $3 \times 4 = 12$



b) $\text{flower} = \dots\dots\dots$

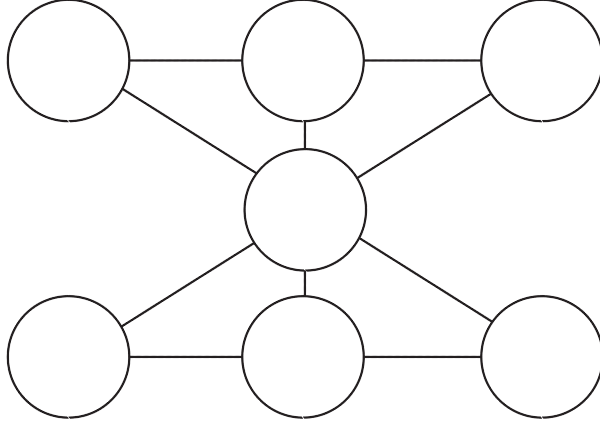
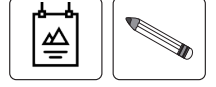


c) $\text{diamond} = \dots\dots\dots$



d) $\text{triangle} = \dots\dots\dots$

1 ರಿಂದ 7 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಬರೆಯಿರಿ.
ಹೇಗಂದರೆ, ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನ ಮೊತ್ತ 12 ಆಗಿರಬೇಕು.

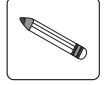


ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
ಹತ್ತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸೇರಿಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು?	ಹನ್ನೊಂದು, ಹನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸೇರಿಸಿದರೆ ?
ಹನ್ನೆರಡು. ಮುಂದೆ ಹದಿಮೂರು, ಹದಿನಾಲ್ಕು,	ಹದಿನೈದು, ಹದಿನಾರು, ಹದಿನೇಳು,
ಹದಿನೆಂಟು, ಹತ್ತೊಂಭತ್ತು, ಇಪ್ಪತ್ತು.	ಹತ್ತು ಹತ್ತು ಇಪ್ಪತ್ತು.
ಅರೆ... ಒಂದು ಹಾಡು ಇದೆ ಹಾಗೆ. ಇಬ್ಬರೂ ಕಲಿಯೋಣ.	ಆಗಲಿ
ಹತ್ತು ಹತ್ತು ಇಪ್ಪತ್ತು.	ತೋಟಕೆ ಹೋದನು ಸಂಪತ್ತು
ಇಪ್ಪತ್ತು ಹತ್ತು ಮೂವತ್ತು	ತೋಟದಿ ಮಾವಿನ ಮರವಿತ್ತು.
ಮೂವತ್ತು ಹತ್ತು ನಲವತ್ತು	ಮರದಲಿ ಹಣ್ಣು ತುಂಬಿತ್ತು.
ನಲವತ್ತು ಹತ್ತು ಐವತ್ತು.	ಹಣ್ಣನ್ನು ಕಂಡನು ಸಂಪತ್ತು.
ಐವತ್ತು ಹತ್ತು ಅರವತ್ತು.	ಕಲ್ಲನ್ನು ಹೊಡೆದನು ಸಂಪತ್ತು
ಅರವತ್ತು ಹತ್ತು ಎಪ್ಪತ್ತು.	ಹಣ್ಣುಗಳು ತಪಟಪ ಉದುರಿತ್ತು.
ಎಪ್ಪತ್ತು ಹತ್ತು ಎಂಭತ್ತು.	ಹಣ್ಣನ್ನು ಆಯ್ದನು ಸಂಪತ್ತು.
ಎಂಭತ್ತು ಹತ್ತು ತೊಂಬತ್ತು	ಮಾಲಿಯ ಕಂಡನು ಸಂಪತ್ತು
ತೊಂಬತ್ತು ಹತ್ತು ನೂರು.	ಓಡಿ ಮನೆಯ ಸೇರು.

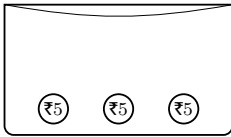
ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :	😊 😐 😞	ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :	
------------------------------	-------	-----------------------	--

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಗುಣಕಾರದ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ:



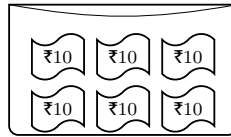
×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6			15		21			30
4	0	4	8			20		28			40
5	0	5	10			25		35			50
6	0	6	12			30		42			60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16			40		56			80
9	0	9	18			45		63			90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಗುಣಕಾರ ಬರೆಯಿರಿ:

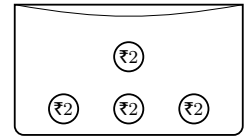


$3 \times 5 = 15$

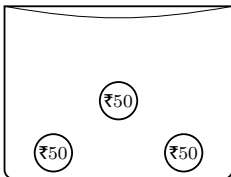
a)



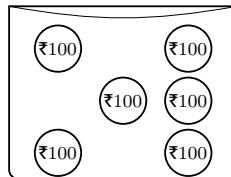
b)



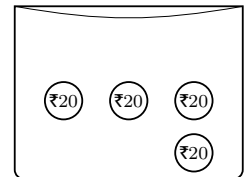
c)



d)



e)



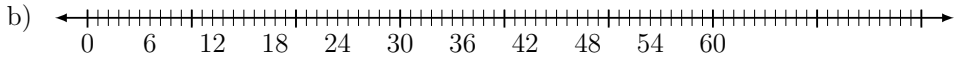
f)

ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಗುಣಿಸಿ:



$$8 \times 3 = \quad 8 \times 6 = \quad 8 \times \quad = 40$$

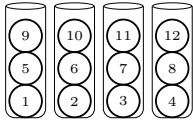
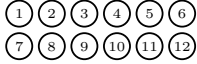
$$8 \times \quad = 56 \quad 8 \times 8 = \quad 8 \times \quad = 56$$



$$6 \times 2 = \dots \quad 6 \times \dots = 24 \quad 6 \times 5 = \dots$$

$$6 \times \dots = 42 \quad 6 \times 8 = \dots \quad 6 \times \dots = 54$$

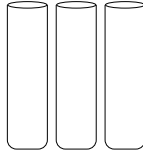
12 ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಡಬ್ಬಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿ ಭಾಗಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕ ಬರೆಯಿರಿ:



1 ಡಬ್ಬಿ = 3 ಚೆಂಡುಗಳು

$$12 \div 4 = 3$$

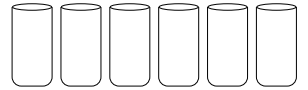
a) $4 \times 3 = 12$



1 ಡಬ್ಬಿ = ... ಚೆಂಡುಗಳು

$$\dots \div \dots = \dots$$

b) $\dots \times \dots = \dots$



1 ಡಬ್ಬಿ = ... ಚೆಂಡುಗಳು

$$\dots \div \dots = \dots$$

c) $\dots \times \dots = \dots$

ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರ ಬರೆಯಿರಿ:



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

a)



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

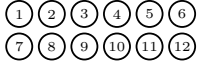
b)

ಮೊದಲನೇ ಸಾಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎರಡು ಪಟ್ಟು ಮಾಡಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿ:

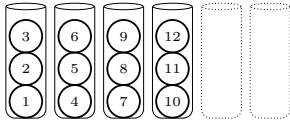


×	4	3	10	2	7	9	5	6	8	1
2	8									

12 ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಸೂಚನೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಡಬ್ಬಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿ ಭಾಗಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕ ಬರೆಯಿರಿ:



1 ಡಬ್ಬಿ = 3 ಚೆಂಡುಗಳು



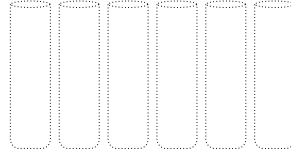
ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಡಬ್ಬಿಗಳು = 4

$$12 \div 3 = 4$$

$$4 \times 3 = 12$$

a)

1 ಡಬ್ಬಿ = 4 ಚೆಂಡುಗಳು



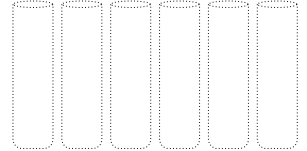
ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಡಬ್ಬಿಗಳು = ...

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

b)

1 ಡಬ್ಬಿ = 2 ಚೆಂಡುಗಳು



ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಡಬ್ಬಿಗಳು = ...

$$\dots \div \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

c)

ಗುಣಿಸಿದಾಗ ಕಂಬಗಳ ಮತ್ತು ಸಾಲುಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ:

	4	44
		42

77 24

		35
	9	72

40 63

1		9
		6

3 18

10		120
		16

80 24

13		26
	4	12

39 8

3		36
6		30

18 60

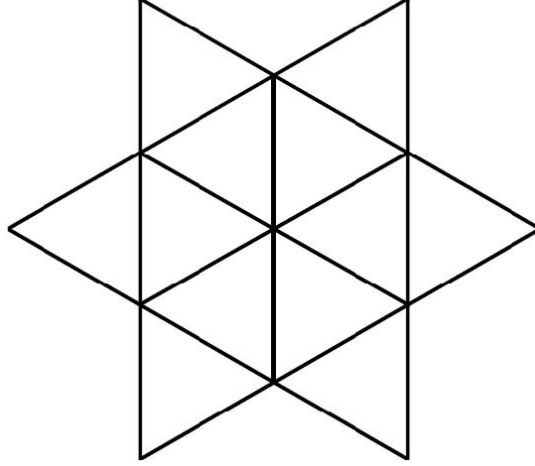
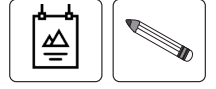
10		60
		24

30 48

	5	25
		12

10 30

ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ತ್ರಿಭುಜಗಳಿವೆ?



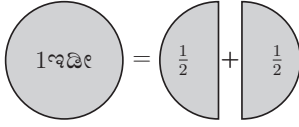
ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:



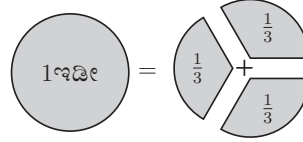
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
ಈಗೊಂದು ಆಟ ಆಡೋಣ.	ಹೂ... ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು, ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದು.
ಸರಿ, ಈಗ ಹೇಳು: ನಾಲ್ಕು ಕಾಲಿನ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿ?	ನಾಯಿ. ಆರು ಕಾಲಿನ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿ?
ಇರುವೆ. ಕಾಲಿಲ್ಲದ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿ?	ಹಾವು. ಹಾಲು ಕೊಡುವ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿ?
ಹಸು. ಅತಿ ಭಾರವಿರುವ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿ?	ಆನೆ. ಉದ್ದ ಬಾಲದ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರಾಣಿ?
ಅಳಿಲು. ನಾಯಿಗಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು, ಇಳಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾದ ಪ್ರಾಣಿ?	ಬೆಕ್ಕು. ಎಂಟು ಕಾಲಿನ ಪ್ರಾಣಿ?
ಜೇಡ. ನಾಲ್ಕು ಕಾಲಿನ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಓಡಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿ?	ಹಲ್ಲಿ. ಹುಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ಹಾರುವ ಮಿಡತೆಗೆ ಕಾಲುಗಳಿಷ್ಟು?
ಆರು. ಹೂವಿನ ಮಕರಂದ ಹೀರುವ ಚಿಟ್ಟೆಗೆ ಕಾಲುಗಳಿಷ್ಟು?	ಆರು. ರಾತ್ರಿ ಎಲ್ಲ ಕಚ್ಚುವ ಸೊಳ್ಳೆಗೆ ಕಾಲುಗಳಿಷ್ಟು?
ಆರು. ಹೂವಿಂದ ಹೂವಿಗೆ ಹಾರುವ ದುಂಬಿಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳಿಷ್ಟು?	ನಾಲ್ಕು. (ಎರಡು ಜೊತೆ) ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಹಾರುವ ಹದ್ದಿಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳಿಷ್ಟು?
ಎರಡು. ಕೊಕ್ಕೋ ಕೊಕ್ಕೋ ಕೂಗುವ ಕೋಳಿಗೆ ಮರಿಗಳು ಎಷ್ಟು?	ನಂಗೊತ್ತಿಲ್ಲವು! ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಮಿನುಗುತ್ತಿರುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಷ್ಟು?
ನಂಗೊತ್ತಿಲ್ಲವು!	ಎಣಿಸಲಾರದಷ್ಟು!

ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :	😊 😐 😞	ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :	
------------------------------	-------	-----------------------	--

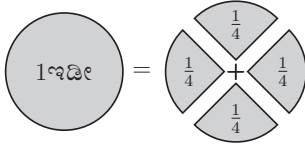
1 ಇಡಿಯನ್ನು 2 ಅರ್ಧ ಭಾಗಗಳಾಗಿ, 3 ಮೂರನೇ ಒಂದು ಭಾಗಗಳಾಗಿ, 4 ಕಾಲು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಭಾಗಿಸಬಹುದು. ಇಡಿಯನ್ನು ಅದರ ಭಾಗಗಳ ಮೊತ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ:



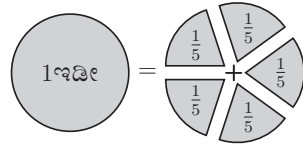
a) $1 \text{ ಇಡೀ} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
 $1 \text{ ಇಡೀ} = 2 \text{ ಎರಡನೇ ಒಂದು}$



b) $1 \text{ ಇಡೀ} = \dots + \dots + \dots$
 $1 \text{ ಇಡೀ} = \dots \text{ ಮೂರನೇ ಒಂದು}$

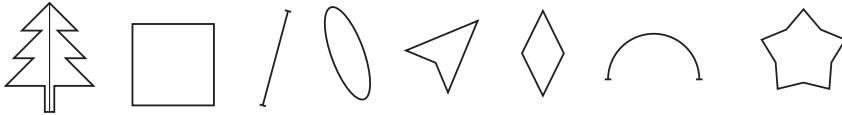


c) $1 \text{ ಇಡೀ} = \dots + \dots + \dots + \dots$
 $1 \text{ ಇಡೀ} = \dots \text{ ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು}$

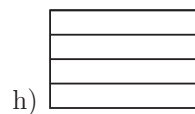
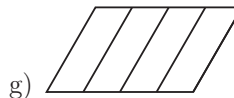
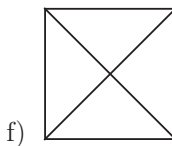
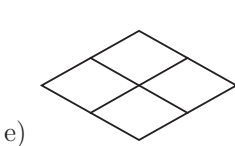
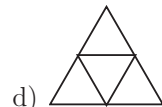
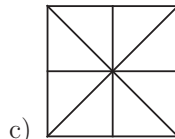
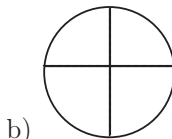
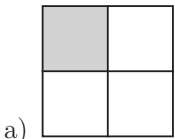


d) $1 \text{ ಇಡೀ} = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$
 $1 \text{ ಇಡೀ} = \dots \text{ ಐದನೇ ಒಂದು}$

ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದ ಅರ್ಧ ಭಾಗವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:



ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರದ ಕಾಲು ಭಾಗವನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಗುರುತಿಸಿ:



ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರುವ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:



a) $\frac{1}{4}$



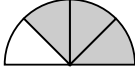
b)



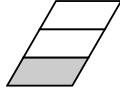
c)



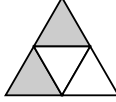
d) ...



e)



f)

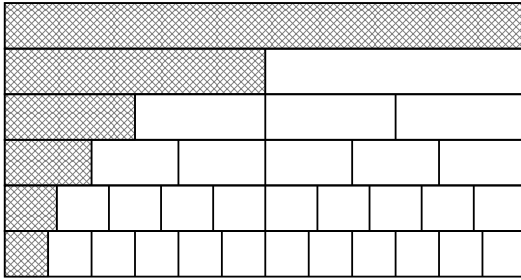


g)



h)

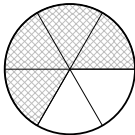
ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರುವ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನ ರಾಶಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:



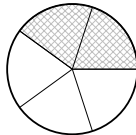
$1 \frac{1}{2}$

.....

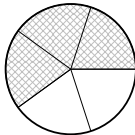
ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಭಾಗದ ಹಾಗೂ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚದ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನ ರಾಶಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ:



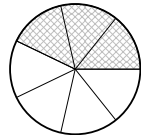
a) $\square = \frac{4}{6}$
 $\square = \frac{2}{6}$



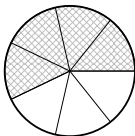
b) $\square = \square$
 $\square = \square$



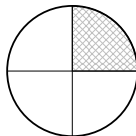
c) $\square = \square$
 $\square = \square$



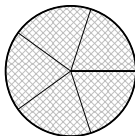
d) $\square = \square$
 $\square = \square$



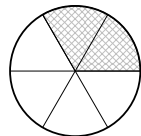
e) $\square = \square$
 $\square = \square$



f) $\square = \square$
 $\square = \square$

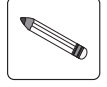
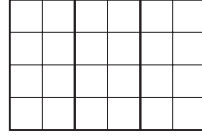
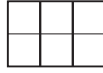
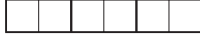
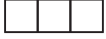
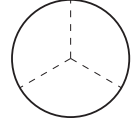
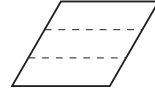
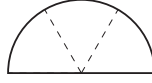
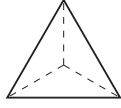
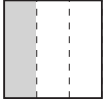


g) $\square = \square$
 $\square = \square$

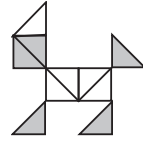
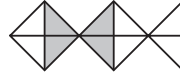
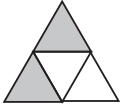


h) $\square = \square$
 $\square = \square$

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂರನೇ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಗುರುತಿಸಿ:



ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಬರೆಯಿರಿ:



a) $\frac{2}{4}$

b) -----

c) -----

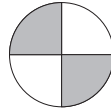
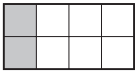
d) -----

ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ ಭಾಗದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ:

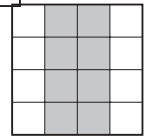
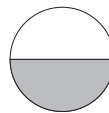
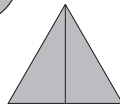
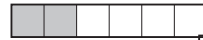
$\frac{2}{3}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{8}{16}$



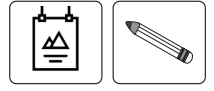
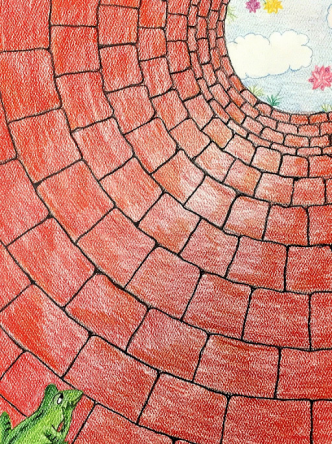
$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{2}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{2}{6}$



ಒಂದು ಕಪ್ಪೆಯು 30 ಅಡಿ ಗುಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದಿದೆ. ಅದು ಪ್ರತಿ ದಿನ 3 ಅಡಿ ಮೇಲೆ ಹತ್ತುತ್ತದೆ. ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ 2 ಅಡಿ ಕೆಳಗೆ ಜಾರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಅದು ಮೇಲೆ ಬರಲು ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳು ಬೇಕು ?



ಸಂಭಾಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆ:



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - 2 ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
ಬಾಯಿಯ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡೋಣ.	ಅಂದರೆ ಮನಸ್ಸಲ್ಲೇ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವುದು ಅಲ್ಲವೇ ?
ಹೌದು. ಒಂದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸೇರಿಸಿದರೆ ಎಷ್ಟು ?	ಎರಡು. ಎರಡಕ್ಕೆ ಎರಡು ಸೇರಿದರೆ ?
ನಾಲ್ಕು. ನಾಲ್ಕು ಪ್ಲಸ್ ನಾಲ್ಕು ?	ಎಂಟು. ಎಂಟು ಮತ್ತು ಎಂಟರ ಮೊತ್ತ ?
ಹದಿನಾರು. ಹದಿನಾರರ ಎರಡು ಪಟ್ಟು ?	ಮೂವತ್ತೆರಡು. ಮೂವತ್ತೆರಡರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ?
ಮೂವತ್ತೂರು. ಮೂವತ್ತೆರಡರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ?	ಮೂವತ್ತೊಂದು. ಮೂವತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಹತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ?
ನಲವತ್ತು. ಮೂವತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಹತ್ತು ಕಡಿಮೆ ?	ಇಪ್ಪತ್ತು. ಇಪ್ಪತ್ತರ ಅರ್ಧ ?
ಹತ್ತು. ಹತ್ತರ ಅರ್ಧ ?	ಐದು. ಐದರಲ್ಲಿ ಐದು ಹೋದ್ರೆ ?
ಸೊನ್ನೆ. ಸೊನ್ನೆಗೆ ಸೊನ್ನೆ ಸೇರಿದರೆ ?	ಸೊನ್ನೆ !


ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ :	😊 😐 😞	ಪೋಷಕರ / ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :	
------------------------------	-------	-----------------------	--



+91 80 26629890 

info@sikshana.org @

www.sikshana.org 

41, K. R. Road, Basavangudi 
Bengaluru – 560004, Karnataka